Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»**
**(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «Современные исследования в области наук об образовании: критический анализ»

**1. Трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:**

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 2 семестре.

**3. Цель дисциплины (модуля):** формирование способности обучающихся к критическому анализу современных исследований в области наук об образовании, оценке их методологического качества, доказательности и практической применимости, а также к подготовке обоснованной рецензии или экспертного заключения для использования результатов исследований при проектировании образовательных программ, сред и практик сопровождения обучающихся.

**4. Задачи дисциплины (модуля):**

– научить ориентироваться в современном проблемном поле наук об образовании, различая ключевые направления исследований, типы научных публикаций, исследовательские традиции и основания актуальности педагогического исследования;

– сформировать умение критически анализировать отдельное педагогическое исследование, оценивая связь проблемы, теоретической рамки, цели, дизайна, выборки, методов, данных, выводов, ограничений и заявленной практической значимости;

– обеспечить способность готовить письменную рецензию, экспертное заключение или аналитическую записку по научной статье, включая оценку доказательности, выявление сильных и слабых сторон исследования, формулирование замечаний и определение условий применения результатов в образовательной практике.

**5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:**

| **Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)** | **Краткое содержание** |
|---|---|
| Современное проблемное поле наук об образовании. | Науки об образовании как междисциплинарная область. Связь педагогики, психологии образования, дидактики, социологии образования, экономики образования, оценки качества и образовательной политики. Современные направления исследований: педагогическое образование, профессиональное развитие педагогов, цифровое и смешанное обучение, воспитание, инклюзия, образовательное неравенство, учебная мотивация, оценивание, управление качеством образования. Исследования научно-технологического образования, проектного и исследовательского обучения, инженерного мышления, работы с талантами и профессионального самоопределения. |

| Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Краткое содержание |
|---|---|
| | Различие между научной статьей, обзором литературы, эмпирическим исследованием, методической публикацией, аналитическим докладом и экспертным мнением. Актуальность исследования и его вклад в развитие образовательной практики. Проблема «модных» тем, поверхностной новизны и слабой связи исследования с реальными образовательными задачами. |
| Критический анализ педагогического исследования. | Исследовательская проблема и ее связь с практикой образования. Теоретическая рамка исследования и ее объяснительная сила. Соответствие темы, цели, исследовательских вопросов, гипотезы, дизайна, выборки, методов и выводов. Качество операционализации ключевых понятий. Обоснованность выбора данных и способов анализа. Проверка причинных утверждений и границ их допустимости. Надежность, валидность, достоверность и прозрачность исследовательских процедур. Различие между статистической значимостью, практической значимостью и педагогическим эффектом. Ограничения исследования, возможные смещения, конфликт интересов, этические риски. Систематический обзор и обобщение исследований как более высокий уровень доказательности. Критерии различения сильного вывода, предварительного вывода, экспертного предположения и исследовательской гипотезы. |
| Рецензирование статьи. | Выбор статьи для критического анализа. Первичное чтение статьи и выделение ее научной составляющей. Проверка актуальности темы, исследовательского вопроса и теоретической рамки. Анализ структуры статьи, логики аргументации, качества обзора литературы и корректности использования источников. Оценка дизайна исследования, выборки, методов, инструментов, процедур сбора и анализа данных. Проверка соответствия результатов выводам автора. Выявление сильных сторон, |

| Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля) | Краткое содержание |
|---|---|
| | методологических ограничений, недоказанных утверждений и возможностей практического применения. Сопоставление статьи с другими исследованиями по теме. Подготовка письменной рецензии, экспертного заключения или аналитической записки. Формулирование рекомендаций по доработке исследования и оценка возможности использовать его результаты при проектировании образовательной программы, среды или сопровождения обучающихся. |

**6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования | ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности |
| | ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает их достоверность и практическую значимость |
| ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление | ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций |
| | ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи |
| ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях | ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| | ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа |